

ОТЧЕТ  
педагога-психолога  
школы «Интеграция»  
Коноваловой Юлии Владимировны  
за 2015-16 учебный год

Класс	Исследование Методика	Результаты	Выводы
1 кл.	<p><b>Стартовая диагностики сформированности УУД (ФГОС) учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные универсальные учебные действия</li> <li>• Познавательные универсальные учебные действия</li> <li>• Коммуникативные универсальные учебные действия</li> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия</li> </ul>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия:</u> Уровень 0 - 1 чел – 10% Уровень 1 - 2 чел – 20% Уровень 2 - 4 чел – 40% Уровень 3 - 3 чел – 30%</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u> Низкий - 0 Ниже среднего - 3 чел – 30% Средний - 3 чел – 30% Выше среднего - 2 чел – 20% Высокий - 2 чел – 20%</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u> Уровень 1 – 3чел – 30% Уровень 2 – 7чел – 70% Уровень 3 – 0</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u> Низкий - 1 чел – 10% Ниже среднего - 1 чел – 10% Средний - 2чел – 20% Выше среднего - 6 чел – 60% Высокий – 0</p>	<p>Положительная динамика развития первоклассников демонстрирует эффективную работу педагогов, воспитателей и психолога, а также свидетельствует о готовности преимущественного большинства детей к успешному вхождению в следующие этапы обучения</p>
	<p><b>Итоговая диагностика сформированности УУД (ФГОС) учащихся</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностные универсальные учебные действия</li> </ul>	<p><u>Личностные универсальные учебные действия:</u> Уровень 0 – 1 чел – 10%</p> <p>Уровень 1 – 2 чел – 20%</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познавательные универсальные учебные действия</li> <li>• Коммуникативные универсальные учебные действия</li> <li>• Регулятивные универсальные учебные действия</li> </ul>	<p>Уровень 2 – 3 чел – 30%</p> <p>Уровень 4 – 4 чел – 40%</p> <p><u>Регулятивные универсальные учебные действия:</u></p> <p>Низкий – 0</p> <p>Ниже среднего – 0</p> <p>Средний – 3 – 30%</p> <p>Выше среднего – 0</p> <p>Высокий – 7 – 70%</p> <p><u>Познавательные универсальные учебные действия:</u></p> <p>Уровень 1 – 2 чел – 20%</p> <p>Уровень 2 – 7чел – 70%</p> <p>Уровень 3 – 1чел – 10%</p> <p><u>Коммуникативные универсальные учебные действия:</u></p> <p>Низкий – 1чел – 10%</p> <p>Ниже среднего – 2чел – 20%</p> <p>Средний - 0</p> <p>Выше среднего – 5чел – 50%</p> <p>Высокий – 2 чел – 20%</p>	
5 кл.	Выявление уровня тревожности по методике Филлипса Октябрь 2015	<p>Нормальный уровень – 75% (9 чел)</p> <p>Повышенный уровень – 17% (2 чел)</p> <p>Высокий уровень – 8% (1 чел).</p>	Показатели итогового теста Филлипса на выявление уровня школьной тревожности (в конце года) свидетельствует о положительных результатах коррекционно-развивающей работы по психолого-педагогическому сопровождению адаптации пятиклассников при переходе в среднее звено
	Выявление уровня тревожности по методике Филлипса Апрель 2015	<p>Нормальный уровень – 92% (11 чел)</p> <p>Повышенный уровень – 8 % (1 чел)</p> <p>Высокий уровень – 0%.</p>	
	«Интеллектуальная лабильность»	<p>Высокий уровень – 1 чел</p> <p>Средний уровень – 5 чел</p>	55% учащихся способны выполнять задания, учитывая несколько требований

		Низкий уровень –5 чел	одновременно, с заданной скоростью; 45% - не способны к кратковременной продуктивной деятельности. Этим учащимся требуется особое внимание со стороны учителя, дополнительное время на обдумывание предложенных заданий, возможно предоставление заданий в письменной форме.
	Социометрия	67% - «принятые» 33 % – «непринятые»	Средний уровень благополучия взаимоотношений в классе означает благополучие большинства детей в системе межличностных отношений, их удовлетворенность в общении, признании сверстниками Необходимо продолжать изучение и коррекцию психологического климата в классе, работать в направлении повышения уровня групповой сплочённости группы.
	Групповой интеллектуальный тест	58% (7 чел) - выше возрастной нормы, 17% (2 чел)- соответствует возрастной норме,  25% (3 чел)- немного ниже возрастной нормы.	Обучающиеся нуждаются в дополнительной установке на внимательность; строгом соблюдении условий выполнения заданий. Учитывать индивидуальный темп работы учащихся (по списку).

	<p>Диагностика школьной мотивации</p>	<p>9% (1 человек) – высокий уровень 27% (3 чел) 2 уровень мотивации (средний) 64% (7 чел) 3 уровень мотивации (ниже среднего)</p>	<p>В ходе коррекционных занятий и в учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности</p>
	<p>Диагностика учебных предпочтений</p>	<p><b>73%</b> учащихся нуждаются в повторном объяснении учебного материала <b>64%</b> - предпочитают использовать цветные маркеры для выделения важного в тексте, в конспекте, в тетради. <b>64%</b> - лучше заучивают, проговаривая вслух. <b>45%</b> - нравится делать задания с одноклассниками, проверяя друг друга по факту выполнения. <b>36%</b> - для лучшего запоминания записывают слова и понятия на отдельных карточках с последующим соотнесением слова со значением.</p>	<p>При необходимости дублировать объяснение учебного материала, пояснять условия заданий; Использовать цветные маркеры для выделения важного в тексте; Позволять проговаривать вслух при написании под диктовку, заучивании материала</p>
<p>6 кл.</p>	<p>«Интеллектуальная лабильность»</p>	<p>Высокий уровень – 4 чел. Ниже среднего уровня – 3 чел.</p>	<p>58% учащихся способны выполнять задания, учитывая несколько требований одновременно, с заданной скоростью; 42% - не способны к кратковременной продуктивной деятельности. Этим учащимся требуется особое внимание со стороны учителя, дополнительное время на обдумывание</p>

			предложенных заданий, возможно предоставление заданий в письменной форме.
	Учебная мотивация	30% (2 человек) – высокий уровень 57% (4 чел) 2 уровень мотивации (средний) 13% (1 чел) 3 уровень мотивации (ниже среднего)	В ходе коррекционных занятий и в учебной деятельности формировать осознание учебной деятельности как ценности
8 кл.	Профориентация по методике Кабардовой	Профессиональная сфера «человек - знак» - 1 чел; «человек - техника» - 2 чел; Однозначных профессиональных предпочтений не выявлено – 1 чел	Продолжить в 2015/16 учебном году работу по формированию профессионального самоопределению учащихся
9 кл.	Профориентация по методике Кабардовой	Профессиональная сфера «человек - человек» - 1 чел; «человек - знак» - 1 чел; «человек - техника» - 1 чел.	Продолжить в 2016/17 учебном году работу по формированию профессионального самоопределению учащихся
10 кл.	Матрица выбора профессии Резапкиной	6 учащихся 10 класса прошли профориентировочную диагностику с целью уточнения выбора будущей профессии.	50% 10-классников планируют поступать на подготовительные курсы по соответствующим направлениям.
	«Интеллектуальная лабильность»	Высокий уровень – 2 чел Средний уровень – 1 чел Уровень ниже среднего – 5 чел Низкий уровень – 2 чел	<b>64%</b> учащихся испытывают трудности восприятия и переработки вербальной информации, трудности переключения с решения одного вида задач на другой, трудности приобретения новых умений и

			навыков, трудности переобучения.
11 кл.	Отношение к ОГЭ	<p><b>83%</b> владеют информацией по ОГЭ</p> <p><b>67%</b> имеют опыт оценки знаний посредством тестовой методики</p> <p><b>67%</b> считают ЕГЭ наиболее эффективной формой экзамена в сравнении с традиционной</p> <p><b>100%</b> получают систематическую подготовку к ОГЭ к школе</p> <p>Также <b>100%</b> занимаются подготовкой к ОГЭ дополнительно (курсы, репетиторы)</p>	100% учащихся школы «Интеграция» готовы к сдаче ОГЭ
	Коммуникативные и организаторские склонности	<p><u>Коммуникативные склонности:</u></p> <p>Высокий ур - 1</p> <p>Низкий ур – 2</p> <p><u>Организаторские склонности</u></p> <p>Высокий ур – 2</p> <p>Низкий ур – 1</p>	50% 11-классников необходимо развивать организаторские и коммуникативные склонности
	Матрица выбора профессии Резапкиной	5 учащихся 11 класса прошли профориентировочную диагностику с целью уточнения выбора будущей профессии.	60% 11-классников планируют поступать в ВУЗы по соответствующим направлениям.

Педагог-психолог  
школы «Интеграция»

Коновалова  
Юлия Владимировна