



Частное учреждение общеобразовательная организация
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА «Интеграция»

121552 Москва, ул. Ельнинская, дом 18 корпус 3. Телефон: 8 (499) 141-80-00, 8 (499) 141-81-57, www.inschool.ru

«ПРИНЯТО»
Решением Педагогического
Совета школы «Интеграция»
Протокол № 7 от 31.05.2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы «Интеграция»
А.В. Долгалева
А.В. Долгалева
Приказ № 1-56 от 06.06.2016г.



ПРОГРАММА
Психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса в условиях введения и
реализации ФГОС НОО, ООО,
подготовки к введению ФГОС СОО
в школе «Интеграция»

2016-2021 г

Содержание:

Паспорт Программы «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, подготовки к введению ФГОС СОО в школе «Интеграция».....	3
I. Целевой раздел Программы.....	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2. Цель и задачи Программы.....	6
1.3. Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения	7
II. Содержательный раздел Программы.....	9
2.1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.....	9
2.2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).....	10
2.3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.....	11
2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.....	13
2.5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.....	14
2.6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.....	16
2.7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.....	17
2.8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.....	18
III. Планируемые результаты реализации Программы.....	19
3.1 Компетенции обучающихся.....	19
3.2. Компетенции педагогов.....	20
3.3. Компетенции родителей	21
IV. Критерии эффективности Программы «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, подготовки к введению ФГОС СОО в школе «Интеграция».....	21

**ПАСПОРТ
ПРОГРАММЫ
«Психолого-педагогического сопровождения участников
образовательного процесса
в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО,
подготовки к введению ФГОС СОО
в школе «Интеграция»**

Наименование программы	«Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО подготовки к введению ФГОС СОО»
Нормативно-правовая база разработки программы	<p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Положение о Службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации (утверждено приказом Минобрнауки России от 22 октября 1999 г. № 636</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. №2106</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897</p> <p>Приказ Минобрнауки России об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17 декабря 2010 г. № 1897; от 6 октября 2009 г.; от 17 мая 2012 г.</p> <p>Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.</p> <p>Письмо Министерства образования РФ от 27 июня 2003г. №28-51-513/16 (Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования).</p> <p>Постановление Министерства труда и социального развития РФ от 27.09.96 №1 «Об утверждении положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения РФ».</p>
Разработчики и исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив школы «Интеграция»
Объект психолого-педагогического сопровождения	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы школы «Интеграция» на этапе введения и реализации ФГОС НОО, ООО
Субъекты психолого-педагогического сопровождения	Обучающиеся на уровне основного общего образования; педагоги, реализующие стандарты ФГОС НОО, ООО; родители учащихся, обучающихся по ФГОС.
Цель программы	Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО, ООО
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса; - Оказание психологической помощи всем участникам

	<p>образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации; - Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде; - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни; - Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации; - Успешная адаптация и социализация учащихся; - Сопровождение инновационной деятельности учащихся; - Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации программы	2016-2021гг
Ожидаемые и конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательном процессе с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития обучающихся, профессиональных возможностей и потребностей участников образовательных отношений; • психологизация учебно-воспитательного процесса в свете требований ФГОС НОО, ООО; • улучшение качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС НОО, ООО.
Механизм экспертизы программы	Итоговый мониторинг интеллектуального и личностного развития обучающихся по окончании основной школы, готовности к обучению на ступени среднего общего образования.

I. Целевой раздел Программы.

1.1. Пояснительная записка

В связи с тем, что приоритетным направлением федеральных образовательных стандартов является реализация *развивающего* потенциала общего среднего образования, *актуальной задачей* становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно *психологической* составляющей фундаментального ядра образования. Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала.

Введение федеральных стандартов общего образования существенно изменяет всю образовательную ситуацию в школе, определяя точное место формам и видам приложения психологических знаний в содержании и организации образовательной среды школы. Работа социально-психологической службы, таким образом, становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы. Результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

ФГОС выделяет в качестве основных образовательных результатов компетенции: предметные, метапредметные и личностные, - именно они и становятся теми критериями, по которым будет оцениваться работа по психолого-педагогическому сопровождению. Необходимость измерения метапредметных и личностных компетенций требует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности педагога-психолога.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС НОО, ООО, подготовки введения ФГОС СОО» основывается на учете возрастной специфики обучающихся на ступени основного общего образования и обеспечивает преемственность с содержанием и формами психолого-педагогического сопровождения на уровне начального общего образования.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5— 7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В данной Программе за основу берется концепция психологического сопровождения М.Р. Битяновой, которая определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленную на создание эмоционального благополучия

ребенка, его успешного развития и обучения. Она видит задачу педагога-психолога при взаимодействии с ребенком в создании условий для «продуктивного продвижения по тем путям, которые он выбрал сам в соответствии с требованиями педагога и семьи». Сопровождение как целостная деятельность всех субъектов образовательного процесса всецело определяется тремя основными взаимосвязанными компонентами по М.Р. Битяновой:

- 1) систематическим отслеживанием психолого-педагогического статуса ребенка, динамики его психического развития в процессе обучения;
- 2) созданием социально-психологических условий для развития личности каждого ребенка, успешности его обучения (базовый образовательный компонент);
- 3) созданием специальных социально-психологических условий для сопровождения и помощи в обучении и развитии детям с особыми образовательными потребностями (в рамках специального образовательного компонента).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяется исходя из следующих аспектов:

- содержания основной образовательной программы, разработанной образовательным учреждением, с учетом его типа и вида, а также образовательных потребностей и запросов обучающихся;
- психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы;
- планируемых результатов освоения основной образовательной программы СОШ «Интеграция».

1.2. Цель и задачи Программы сопровождения.

Цель программы: Обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного освоения основной образовательной программы НОО, ООО в условиях реализации ФГОС.

Задачи программы:

- Повышение психологического комфорта для всех участников образовательного процесса;
 - Оказание психологической помощи всем участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
 - Психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
 - Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
 - Формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
 - Содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
 - Успешная адаптация и социализация учащихся;
 - Сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- Повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

1.3. Содержание деятельности и приоритетные направления психологического сопровождения.

В условиях перехода образовательного учреждения на ФГОС ООО традиционные направления деятельности психолога включают в себя решение новых задач сопровождения педагогов и обучающихся.

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая - выявление наиболее важных особенностей развития УУД, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения, с целью выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития ребенка.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению; информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

6. Психологическое просвещение детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения.

Работа с обучающимися

- Профилактическая работа с обучающимися с целью формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление учащихся группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных учащихся, организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с учащимися по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.

- Консультирование учащихся (помощь в решении проблем).
- Профорientационная работа. Большое внимание при сопровождении учащихся к социально-профессиональному самоопределению уделяется индивидуальным консультациям по вопросам выбора профиля, с учетом возрастных особенностей учащихся, проведение групповых занятий по профориентации учащихся (тренинги, деловые игры).
- Сопровождение учащихся в рамках подготовки и сдачи государственной итоговой аттестации.
- Сопровождение учащихся с ОВЗ. Работа по созданию образовательной траектории, подбору оптимальной модели инклюзии, созданию ситуации успешности (совместно с другими приглашенными специалистами).
- При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения, профориентация учащихся среднего звена.

Работа с педагогами школы.

На данном этапе основная задача – подбор диагностического инструментария и подготовка педагогов для введения ФГОС.

Основные задачи работы с педагогами:

- активизация профессиональной рефлексивной позиции деятельности учителя
- преодоление психологических барьеров деятельности учителя
- активация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы .

Прежде всего, речь идет о внутриличностных барьерах, обусловленных индивидуальными особенностями учителя (личностная тревожность, неуверенность в себе, негативное восприятие нового). Психологическая помощь призвана изменить отношение учителя и показать, что инновационное поведение – не приспособление, а максимальное развитие своей индивидуальности.

Важной целью является разработка системы психологической поддержки эмоционального здоровья педагогов и развитие творческого потенциала, направленного на адаптацию педагогов к ФГОС второго поколения.

Работа с родителями.

- Просвещение и обучение родителей поддержке развития УУД школьников.
- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию подростков к средней школе, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. **Цель:** повышения уровня психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания и обучения ребенка.

Приоритетные направления работы:

- обеспечение прав ребенка на качественное, доступное образование, способствующее личностному развитию обучающихся с учетом их склонностей, особенностей, интересов;

- развитие системы обеспечения качества образования, совершенствования содержания и технологий преподавания в образовательном процессе, позволяющей достигать оптимальных результатов образовательного процесса;
- дальнейшее совершенствование воспитательно-образовательной среды, способствующей интеллектуальному, духовному, нравственному, физическому развитию ребенка, социализации его в обществе;
- формирование культуры здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, вовлечение большего числа обучающихся в спортивно-массовые мероприятия;
- обеспечение условий безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса в школе;
- введение ФГОС на уровне основного общего образования.

II. Содержательный раздел программы.

Программа «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, подготовки к введению ФГОС СОО в школе «Интеграция»» ориентирована на учащихся 1-11 классов, предполагает непрерывную систематическую поддержку детей в процессе их обучения в школе «Интеграция». Представляет собой совокупность подпрограмм:

1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.
2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).
3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.
4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.
5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.
6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.
7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.
8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.1. Экспертиза психолого-педагогических условий реализации ФГОС.

Пояснительная записка.

Деятельность психологической службы в рамках этой подпрограммы в основном направлена:

- на сотрудничество с педагогами, администрацией в решении встающих в процессе обучения проблем и задач;
- на анализ деятельности ОУ на протяжении всего учебного года,

- на участие в изменении данной подпрограммы в зависимости от изменений условий (реорганизация ОУ, сокращение/увеличение штата и т.д.)

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование диагностического комплекта 1-4 классы.	8	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
2.	Диагностика. ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)	12	- Выявление преобладающего типа запоминания и восприятия информации; - работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе	Учащиеся 2 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
3.	Исследование трудностей в обучении у учащихся 3 класса	12	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации учителю	Учащиеся 3 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
4.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	20	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся с 1 по 4 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:	52					

2.2. Психологическое сопровождение программ развития универсальных учебных действий (УУД).

Пояснительная записка.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Универсальные учебные действия (УУД) делятся на четыре основные группы:

- Коммуникативные,
- Личностные действия,
- Регулятивные действия,
- Познавательные.

Собственно, психологическое сопровождение данной подпрограммы направлено на диагностику развития УУД у учащихся начальной школы и на разработку практических рекомендаций учителям.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Формирование диагностического комплекта 1-4 класс.	8	Наличие диагностических комплектов	Администрация, психологи	Методическая работа	Соблюдение психолого-педагогических условий реализации ФГОС	
3.	Диагностика. ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)	24	- Выявление преобладающего типа запоминания и восприятия информации; - работоспособности; - выявление эмоционального отношения к учёбе	Учащиеся 2 класса	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации педагогам и родителям; - разработка индивидуального подхода развития УУД у учащихся	По плану
2.	Исследование трудностей в обучении у учащихся 1-3-х классов	24	- Выявление детей с трудностями в обучении, - определение природы трудностей; - рекомендации учителю	Учащиеся 1-3 классов	Мини-группы тестирование	- Анализ динамики уровня развития учащихся, - рекомендации; - разработка индивид-го подхода развития УУД у учащихся	По плану
	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	40	Выявление детей с трудностями в обучении	Учащиеся с 1 по 4 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу
	Итого:	90					

2.3. Психологическое сопровождение программы индивидуализации и дифференциации обучения на всех ступенях общего образования.

Пояснительная записка.

Личностно-ориентированное обучение невозможно осуществить без дифференциации и индивидуализации обучения. Совершенно очевидно, что наитруднейшие вопросы, которые встают перед учителем, взявшим курс на дифференциацию и индивидуализацию обучения. Особенно это актуально в старших классах. Это вопросы о том, как дифференцировать детей при подготовке к независимой итоговой аттестации. Именно поэтому возникла необходимость в психологическом сопровождении этой подпрограммы, которая позволяет работать с детьми с учетом их личностных особенностей.

Описание содержания подпрограммы:

	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участник и	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика индивидуальных особенностей учащихся	64	- Оптимизация процесса обучения; - выявление трудностей	Учащиеся с 1 по 11 класс.	Индивидуальное и групповое тестирование	Анализ и разработка индивидуального стиля деятельности учащихся по каждому случаю	По запросу

			обучения				
1.	Консультирование педагогов по результатам диагностики	64	- Оптимизация процесса обучения; - практическая помощь педагогам	Педагоги всех ступеней обучения	Консилиумы, групповое консультирование	Высокая психологическая компетентность педагогов	В течение года
3.	Диагностика «психоэмоциональный фон учащихся» в период адаптации на третьей ступени обучения	12	- Выявление эмоционального фона учащихся; - выявление уровня мотивации и эмоционального отношения к учению, - снижение тревожности	Учащиеся 10-х классов	Групповое тестирование	- Успешная адаптация учащихся, - снижение количества учащихся, входящих в группу риска; - составление рекомендаций для учащихся, педагогов	По плану
4.	Диагностика «тип личности учащегося»	12	Выявление типа личности учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- Разработка индивидуальных рекомендаций для учащихся с учетом их личностных особенностей, - эффективная подготовка к экзамену,	По плану
5.	Диагностика тревожности и стрессоустойчивости	12	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов - снижение уровня тревожности у учащихся	По плану
6.	Диагностика ведущего типа восприятия и запоминания информации	12	Диагностика уровня тревожности выявление учащихся в рамках психологической подготовки к ГИА	Учащиеся 9-х и 11-х классов	Индивидуальное и групповое тестирование	- разработка рекомендаций для педагогов	По плану
6.	Коррекционно-развивающие занятия	40	Оптимизация образовательного процесса	Учащиеся 1-11 классов	Групповые занятия	Снижение уровня психологических проблем у детей	По запросу
6.	Проведение тренинговых занятий по программе «Готов ли я к ГИА», Стрессоустойчивость, или экзамен без стресса	6	Психологическая подготовка учащихся к ГИА	Учащиеся 9, 11-х классов	Групповые занятия	Повышение стрессоустойчивости учащихся в ситуации итоговой аттестации	По плану
7.	Экспресс-	40	Консультирование	Учащиеся и	Индивидуально	Повышение	В

	консультации		ие по результатам диагностик	родители		психологической грамотности	течение года
	Итого:	262					

2.4. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся первых классов к обучению в школе.

Пояснительная записка.

Начало школьной жизни – серьезное испытание для большинства детей, приходящих в первый класс, связанное с резким изменением всего образа жизни. Они должны привыкнуть к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям.

Начало обучения в школе совпадает с интенсивным психическим развитием. Идет формирование познавательной деятельности, развиваются различные виды памяти, словесно-логическое мышление. Высокая эмоциональность способствует преобладанию непроизвольных реакций.

Как правило, ребята стремятся стать школьниками: они идут в школу с большим интересом и готовностью выполнять учебные задания. Но для многих из них школьные требования слишком трудны, а распорядок слишком строг. Для этих детей период адаптации к школе может быть травмирующим.

Поэтому одно из самых актуальных направлений в психологической деятельности именно сопровождение первоклассников. В нашей школе мы уделяем много внимания детям первых классов и их родителям.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика уровня готовности будущих первоклассников к обучению в школе	20	Определение проблемных зон детей, предоставление результатов для родителей.	Дошкольники	Индивидуальное тестирование	Устранение проблемных зон будущих первоклассников за счет развития познавательных процессов, успешная адаптация	По запросу
2.	Диагностика готовности первоклассников к обучению в школе	20	Определение проблемных зон детей, выявление динамики развития	Учащиеся 1 класса	Групповое и индивидуальное тестирование	Коррекция и развитие познавательных процессов	По плану
3.	Индивидуальные занятия с учащимися	20	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Учащиеся 1 класса	Индивидуальные занятия	Профилактика и устранение психологических проблем у детей	По запросу
4.	Консультирование родителей дошкольников и первоклассников	30	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Родители	Индивидуальное консультирование	Информирование о результатах диагностики, рекомендации	По плану
5.	Участие в педагогических	4	Оптимизация учебного процесса,	Педагоги, администра-	Консилиум	- Составление рекомендаций;	По плану

	консилиумах, посвящённых адаптации детей в 1-ом классе.		успешная адаптация учащихся	ция		- определение группы риска учащихся	
6.	Работа с документацией	30	Подготовка психологических характеристик, просмотр метод. литературы, подбор псих. материалов, анкет анализ и анкетирований, участие в родительских собраниях		Организационно-методическая работа	Написание характеристик, знакомство с характеристиками, посещение совещаний психологов городского и окружного уровней, подготовка детей к проектной деятельности, ведение журнала	В течение года
7.	Подготовка материалов для сайта школы	20	Психологическое просвещение родителей первоклассников, педагогов на тему: Адаптация первоклассников		Организационно-методическая работа	Размещение статей, полезной информации, ссылок, объявлений и т.д. виртуальное	
8.	Групповая диагностика школьной тревожности	6		Учащиеся 1-2 классов			
9.	Оформление стенда по актуальным вопросам начальной школы	20		Учащиеся 1-4 классов			
	Итого:	170					

2.5. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся пятых классов к обучению в основной школе.

Пояснительная записка.

Ежегодно возникает проблема адаптации учащихся при переходе из начального звена в среднее звено школы. Не смотря на то, что ученики уже привыкли к школе, требованиям учителей, одноклассникам, проблема адаптации существует. Они снова адаптируются к новым социальным условиям. У них появляется новый классный руководитель, учителя-предметники, новые предметы. Каждый учитель выдвигает свои требования. Этот возраст начало **подросткового периода**, когда происходят ещё и физиологические изменения в организме у детей, что тоже накладывает свой отпечаток на учащихся. В связи с этим целесообразно проводить подготовительную работу к переходу в пятый класс уже в четвёртом классе и продолжать в пятом. Предварительная диагностика школьной тревожности, самооценки, учебной мотивации в 4-х классах - это своеобразная возможность предупреждения тех проблем, которыми могут встретиться учащиеся в начале учебы в 5-м классе.

Опыт показывает, что учащиеся, прошедшие курс таких мероприятий, гораздо быстрее **адаптируются к учебе в 5-м классе.**

Описание содержания подпрограммы:

	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Диагностика ИСУД (индивидуального стиля учебной деятельности)	5	Исследование индивидуальных особенностей учащихся 4-х классов	Учащиеся 4 класса	Групповое тестирование	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; - составление рекомендаций для учителей и родителей	По плану
2.	Диагностика ИСУД и процесса адаптации учащихся 5-х классов	6	- Анализ динамики результатов; - Определение проблемных зон детей	Учащиеся 5 класса	Групповое тестирование	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - выявление группы риска; - составление рекомендаций; - предоставление результатов на консилиуме	По плану
3.	Проведение тренинговых занятий по программе «Первый раз в пятый класс» Коблик	28	Развитие познавательных процессов, навыков коммуникативности, снижение тревожности	Учащиеся 5 класса	Групповые развивающие занятия	- Профилактика дезадаптации учащихся на новой ступени обучения; - повышение навыков компетентного общения	По плану
4.	Индивидуальные занятия с учащимися	40	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся, снижение тревожности	Учащиеся 5 класса	Индивидуальные занятия	Профилактика и устранение психологических проблем у детей	По запросу учителей, родителей
5.	Консультирование родителей по результатам диагностики	40	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Родители	Индивид. консультирование	Информирование о результатах диагностики, рекомендации	По плану
6.	Подготовка материалов для сайта школы	12	Психологическое просвещение родителей, педагогов на тему: Адаптация.		Организационно-методическая работа	Размещение статей на данную тему, полезной информации, ссылок, объявлений и т.д.	
7.	Участие в пед. консилиумах по адаптации детей в 5-х кл.	4	Оптимизация учебного процесса, успешная адаптация учащихся	Педагоги, администрация	Консилиум	- Составление рекомендаций; - определение группы риска учащихся,	По плану
	Итого:	135					

2.6. Психологическое сопровождение выявления и развития способностей обучающихся.

Пояснительная записка.

Эта подпрограмма решает задачи проведения профориентации учащихся на средней и старшей ступенях обучения. Это как диагностика, так и групповые развивающие занятия и консультации. А так же проводится диагностика учащихся на исследование уровня развития способностей по запросу учащихся, родителей.

Основные задачи программы:

- проведение профессиональных консультаций;
- знакомство с факторами, влияющими на выбор профессии (темперамент, самооценка и т.д.);
- диагностика профессиональных интересов учащихся;
- проведение развивающих тренингов, направленных: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда; правилами выбора и способами получения профессии; а также отработка навыков самопрезентации, искусство публичных выступлений.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Проведение индивидуальной диагностики учащихся	40	Выявление уровня развития способностей	Учащиеся 8-11 классов	Индивидуальное тестирование	Предоставление индивидуальных рекомендаций	По запросу уч-ся, родителя
2.	Диагностика учащихся	20	Профориентация учащихся	Учащиеся 8,9 классов	Индивидуальное и групповое тестирование	Определение профессиональной направленности учащихся	В течение года
3.	Проведение тренинговых занятий по программе «Путь к профессиональной карьере»	10	Сформировать у учащихся реалистичный взгляд на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда	Учащиеся 9 класса	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с основными факторами выбора профессии; - Профессиональное самоопределение учащихся	По плану
4.	Проведение тренинговых занятий по программе «Уроки самопознания»	10	Самопознание учащихся в рамках профориентации	Учащиеся 7,8 классов	Групповые занятия	- Знакомство учащихся с со своими личностными качествами и способностями	По плану
5.	Профориентационные консультации	40	Профориентация учащихся	Учащиеся и родители 8-11 классов	Индивидуально	- Формирование способности самостоятельно оценивать	В течение года

						собственные ситуации самоопределения; - собственно выбор профессии	
	Итого:	120					

2.7. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), педагогов, администрации образовательного учреждения.

Пояснительная записка.

Реализация этой подпрограммы несет в основном профилактический и просветительский характер. В рамках этой подпрограммы проводится работа с учителями по профилактике профессионального выгорания. Так же предусмотрена работа с родителями по детско-родительским отношениям по запросу.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Индивидуальное консультирование родителей	50	Ознакомление родителей с результатами тестирования, индивидуальным и особенностями учеников в рамках реализации ФГОС, профориентации, подготовки к ГИА и т.д.	Родители уч-ся 1-11 классов	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания детей - составление рекомендаций по эффективному взаимодействию с ребенком	В течение года
2.	Индивидуальное консультирование педагогов по результатам тестирования учащихся	40	Ознакомление педагогов с результатами тестирования в рамках реализации ФГОС, профориентации, подготовки к ЕГЭ и ГИА и т.д.	Педагоги	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование	Повышение психологической компетенции в вопросах воспитания и обучения детей, составление рекомендаций	В течение года
3.	Индивидуальное консультирование педагогов, администрации	40	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Индивидуальное консультирование	Снижение риска возникновения профессионального выгорания, помощь в преодолении синдрома	В течение года
4.	Групповые занятия	2	Профилактика профессионального выгорания	Педагоги, работники администрации	Групповые занятия с элементами тренинга	Снижение риска возникновения профессионального выгорания	По плану
5.	Выступление	4	Представление	Администр	Проблемная лекция,	Совместная	По плану

	на методических объединениях и на педагогических советах		презентаций, демонстрирующих результаты диагностик, общие картины психологического климата в классах и т.д.;	ация, педагоги, психологи	разработки учебного материала	разработка коррекционной траектории деятельности коллектива по предотвращению проблемных ситуаций в школе	
7.	Подготовка материалов для сайта школы	20	Психологическое просвещение родителей, педагогов, администрации		Организационно - методическая работа	Повышение психологической компетенции всех участников образовательного процесса	В течение года
8.	Выступления на родительских собраниях	4	Предоставление сведений о работе школы	Родители	Проблемная лекция, групповое консультирование	Повышение уровня психологической культуры родителей	По плану
	Итого:	160					

2.8. Психологическое сопровождение внутришкольной работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Пояснительная записка.

В школе очень хорошо развита работа по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни. Проводят её заместитель директора по безопасности и заместитель по воспитательной работе. Роль психологического сопровождения в основном заключается в проведении мониторингов, анализе полученных данных и представлении результатов администрации и педагогическому коллективу на консилиумах, родителям на родительских собраниях. Так же предусмотрена помощь классным руководителям в проведении тематических классных часов по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни.

Описание содержания подпрограммы:

№	Мероприятие	Кол-во часов	Цель	Участники	Формы работы	Планируемый результат	Примечание
1.	Мониторинг психологического климата в школе	20	Выявление уровня комфортности пребывания учащихся в гимназии	Учащиеся 1-10 классов,	Анкетирование	Предоставление аналитической справки администрации с целью планирования работы в направлении повышения комфортного климата в школе	По плану
2.	Проведение тематических классных часов	10	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни	Учащиеся 1-4 классов	Урок психологии	Повысить духовно-нравственное развитие учащихся	По плану
	Итого:	30					

III. Планируемые результаты программы «Психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в условиях введения и реализации ФГОС НОО, ООО, подготовки к введению ФГОС СОО в школе «Интеграция»:

- повышение психологического комфорта всех участников образовательного процесса;
- оказание психологической помощи участникам образовательного процесса в решении проблем, возникающих в процессе обучения, личностного развития, общения;
- психологическое сопровождение подготовки всех участников образовательного процесса к итоговой аттестации;
- уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде;
- формирование у подростков представлений об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни;
- содействие в личностном росте учащихся и профессиональной ориентации;
- успешная адаптация и социализация учащихся;
- сопровождение инновационной деятельности учащихся;
- повышение психологической культуры и грамотности всех участников образовательного процесса.

3.1. Компетенции обучающихся

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия
Работа с обучающимися начальной школы		
Все личностные и метапредметные компетенции	Развитие исследовательских и творческих способностей 1-4 классов.	Проектная деятельность, психологическая акция, развивающие занятия с элементами тренинг
Работа с обучающимися основной школы		
Ответственное отношение к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов. А так же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде. Метапредметные компетенции	Самопознание. Самоопределение. 7-8 классов.	Тренинговые занятия по программе «Уроки самопознания»
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Самопрезентация, портфолио, творческий конкурс, интеллектуальный конкурс. 5-9 классов	Проектная деятельность

Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ГИА	Психологическая готовность к независимой форме аттестации. 9 класса.	Тренинговые занятия по программе «Путь к успеху!» с учащимися
Работа с обучающимися старшей школы		
Коммуникативность, готовность и способность вести публичное выступление, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	Самопрезентация, умение самопредъявиться обществу путем публичных выступлений, дискуссии	Развивающие занятия с элементами тренинга «Искусство публичных выступлений», дискуссии
Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.	Самопознание. Самоопределение. 10 класса.	Развивающие занятия с элементами тренинга, классный час, деловая игра
Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Интеллектуальный конкурс. 10 класса.	Проектная деятельность
Стрессовая устойчивость в сложных жизненных ситуациях, сформированность навыков индивидуального стиля деятельности при подготовке к ЕГЭ	Психологическая готовность к независимой форме аттестации. 11 класса.	Тренинговые занятия по программе «Стрессо-устойчивость» с учащимися

3.2. Компетенции педагогов

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия
Способность разбираться и учитывать в работе возрастные и индивидуальные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование
Способность к эффективной коммуникации	Развитие навыков коммуникативности учителя	Метод разработки учебного материала
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации с участниками образовательного процесса	Снижение конфликтности в школе	Проблемная лекция,
Способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в учебном коллективе	Улучшение психологического микроклимата в школе	Проектировочный семинар
Способность создавать развивающую среду на учебном занятии	Повышение уровня развития учащихся	Метод разработки учебного материала
Способность к формированию личностных качеств учащихся их социализации	Социализация учащихся	Лекция
Способность использовать современные психолого-педагогические технологии в обучении	Формирование специальных	Консультирование

	навыков учащихся	
--	------------------	--

3.3. Компетенции родителей

Компетенции	Тема Мероприятия	Форма мероприятия
Способность учитывать в процессе воспитания возрастные особенности детей	Ознакомление с результатами психологических диагностик, проведенных с учащимися	Проблемная лекция, групповое и индивидуальное консультирование
Способность создавать в домашних условиях развивающую среду	Повышение уровня развития всех членов семьи	Проблемная лекция
Способность дифференцировать и учитывать в процессе воспитания личностные особенности своего ребенка	Дифференцированное воспитание – залог благоприятного развития ребенка как личности	Лекция, индивидуальное консультирование
Способность родителей оценивать влияние типа семейного воспитания на развитие ребенка	Улучшение психологического микроклимата в семье	Проблемная лекция
Способность к эффективному общению	Развитие навыков коммуникативности родителей	Практикум
Способность предупреждать и разрешать конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях	Предупреждение конфликтности в семье	Проблемная лекция, индивидуальное консультирование

IV. Критерии эффективности психологического сопровождения

Работа психологической службы - необходимый элемент системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты её деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев. Введение критериев определяет весь процесс модернизации психолого-педагогической подготовки участников образовательного процесса.

Среди критериев успешности психологического сопровождения можно выделить такие, как:

- Положительная динамика достижений каждого обучающегося в овладении ключевыми компетенциями (приложения);
- Повышенный уровень комфортности всех участников образовательного процесса;
- Повышенный уровень сформированных коммуникативных навыков обучающихся;
- Эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (снижение количества обращений за счет положительной динамики);
- Повышенный уровень психологической компетенции всех участников образовательного процесса.