

Психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения учащихся школы «Интеграция»

Психолого-педагогической службой школы «ИНТЕГРАЦИЯ» проводится **психолого-педагогическая поддержка профессионального самоопределения** учащихся, **целью** которой является: способствование созданию условий для активизации процесса формирования психологической готовности учащихся к профессиональному самоопределению, выбору дальнейшего образования и сферы деятельности в соответствии с их способностями и интересами.

Задачи:

- оказывать обучающимся психолого-педагогическую поддержку и профессиональную помощь в контексте профильной подготовки;
- повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании.

Психологическая поддержка учащихся реализуется через основные направления работы:

- профориентационная диагностика;
- консультирование;
- просветительская работа;
- коррекционно-развивающая работа.

Виды психологической диагностики:

- ***профориентационная диагностика*** направлена на выявление интересов, склонностей и способностей учащихся к той или иной сфере профессиональной деятельности и выбора профессии. Профориентационные диагностические методики помогают понять, чего испытуемый достиг на пути формирования тех или иных способностей, но не дают основание строить “профессиональный прогноз”. Следовательно, выявляемые качества в профдиагностике не определяют будущей профессиональной успешности, а служат критерием профессионального отбора.
- ***развивающая диагностика*** носит обучающий характер, она помогает учащимся лучше узнать себя, свои возможности, активизировать стремление к работе над собой, к самовоспитанию и самосовершенствованию. Данная диагностика позволяет осуществлять контроль за развитием требуемых качеств, а также проведения коррекции или тренинга.

• *углубленная диагностика* используется либо по результатам ранней психодиагностики, либо по запросу. Такая диагностическая деятельность носит индивидуальный или групповой характер.

Диагностический комплекс:

1. Опросник профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой.
2. «Карта интересов» А.Е. Голомшток.
3. «Матрица выбора профессии» Г.В. Резапкиной.