

Западное окружное Управление образования Департамента образования города Москвы
Негосударственное Образовательное Учреждение средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением английского языка «Интеграция»

121552, город Москва, улица Ельнинская, дом 18, корпус 3
Телефон/факс +7 (499) 141-8157; +7 (499) 141-7589; e-mail inschool@mail.ru; info@inschool.ru
Сайт школы: <http://inschool.ru>

Рассмотрена и утверждена
на заседании МО
педагогов дополнительного образования
протокол № __ от «__» _____ 2013 г.

«Утверждаю»
Директор НОУ СОШ «Интеграция»

Долгалёва А.В.

Председатель МО Орлова Н.А.

«_____» _____ 2013 г.

Программа факультатива

«История Британии»

Разработана учителем английского языка
Резниковым И.В.

Москва

2013

Содержание:

1. Нормативно-правовая и документальная основа	3
2. Пояснительная записка	4
3. Цели и задачи	6
4. Содержание материала	7
5. Программа первого года обучения	8
6. Учебно-тематический план (первый год обучения)	8
7. Программа второго года обучения	9
8. Учебно-тематический план (второй год обучения)	10
9. Программа третьего года обучения	12
10. Учебно-тематический план (третий год обучения)	12
11. Программа четвертого года обучения	14
12. Учебно-тематический план (четвертый год обучения)	15
13. Программа пятого года обучения	17
14. Учебно-тематический план (пятый год обучения)	18
15. Методические принципы	21
16. Диагностика и формы педагогического контроля	22
17. Ожидаемый результат	23
18. Список литературы.....	27

1. Нормативно-правовая и документальная основа.

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 06.10.2009, №373.
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в ОУ.
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13 - 51 - 28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Приказ №1241 от 26 ноября 2010г. О внесении изменений ФГОС НОО утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373.
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821 - 10 от 29 декабря 2010 г. N 189.

2. Пояснительная записка

Любая страна и нация, любое государство и общество тесно связаны с историческими корнями в своем развитии, а Великобритания и англичане всегда являли миру свою особенность, свою обособленность и почтение к собственной истории.

Исторические корни не только определяют современные традиции и английский менталитет, они вошли во все слои и структуры великого английского языка.

Современная лингводидактика, выделяя формирование коммуникативной компетенции в качестве цели обучения иностранным языкам, подчеркивает значимость ее разновидностей, прежде всего лингвистической компетенции, а также, среди прочих, и социально - культурную компетенцию. Именно социокультурная компетенция является основой культурной грамотности, определяет понимание учащимися национально–культурных особенностей лексических единиц, а также определяет умение находить сходство и различие между историей, традициями, ценностями, образом жизни своей страны и страны изучаемого языка. В этой связи, углубленное изучение истории Британии на английском языке будет, несомненно, способствовать более широкому развитию социокультурной компетенции учащихся средней школы.

Актуальность программы обусловлена целью современного образования, включающего в себя воспитание у школьников положительного отношения к иностранному языку и к культуре говорящего на этом языке; углубление знаний о культуре, истории, реалиях и традициях страны изучаемого языка; включение школьников в диалог культур, знакомство с достижениями национальных культур и развитие общечеловеческой культуры; осознание роли родного языка в зеркале культуры родного народа, а также особенностью современной ситуации развития общества, стимулирующего отношения между государствами в различных сферах: политической, экономической, научно-технической, образовательной, культурной.

Программа данного курса предполагает более глубокое изучение истории Великобритании, чем это предусмотрено базисным учебником в рамках всемирной истории.

Практическая значимость программы состоит в том, что она может стать основой спецкурса или использоваться как отдельный блок на уроках страноведения и изучаться на английском языке. Методически оправдано использовать настоящую программу в школах и гимназиях с углубленным изучением английского языка, где возникает потребность в более детальном изучении истории Великобритании.

Программа составлена на основе творческого обобщения материала ряда учебников по всемирной истории для средней и высшей школы.

3. Цели и задачи

Цели:

- Формирование социокультурной компетенции учащихся - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка.
- Развитие языковой компетенции - расширение и закрепление словарного запаса учащихся в рамках темы: «История Великобритании с древнейших времен до XX века».
- Развитие речевой компетенции – совершенствование коммуникативных умений учащихся в 4 основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме.
- Развитие учебно-познавательной компетенции — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Задачи:

- познакомить учащихся с важнейшими событиями и выдающимися личностями, оказавшими большое влияние на историческое развитие Великобритании.
- научить анализировать особенности исторического развития страны изучаемого языка;
- углубить знания культурного и исторического наследия Великобритании;
- научить учащихся пользоваться справочной литературой на английском языке, материалами Интернет-сайтов, делать доклады и сообщения.

4. Содержание материала

Содержание курса основано на межпредметных связях английского языка с курсом истории древнего мира, средних веков и современной истории, с которыми учащиеся знакомятся в 5 - 9 классах. Использование межпредметных связей обеспечивает повышение познавательной активности школьников, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации, дает стимул к самостоятельной работе над языком, способствует расширению воспитательных задач. Средствами иностранного языка обогащается ценностно-ориентированное восприятие учащихся, развиваются общекультурные и интеллектуальные умения, учащиеся вовлекаются в обсуждение актуальных проблем жизни человека.

Построение курса

Данный курс базируется на учебном пособии по страноведению «Great Britain» (автор Ю.Б. Голицынский , издательство «Каро») и состоит из 7 модулей и 20 глав, каждая из которых представляет новый тематический материал и заканчивается отдельным разделом, нацеленным на повторение и обобщение пройденного материала.

Курс предполагает 5 лет обучения (при занятиях 1 раз в неделю).

5. Программа первого года обучения (5 класс)

Британские острова в древности. Территория и климатические условия. [Бритты](#) - древнейшее население островов. Заселение британских островов кельтами. Друиды. Мегалитические комплексы. Стоунхендж. Британия в составе [Римской империи](#).

Британия в средние века. Раннее средневековье. Заселение британских островов племенами саксов (англы, юты, фризы). Образование англосаксонских королевств (Кент, Уэссекс, Суссекс, Нортумбрия, Мерсия). Социальная структура раннефеодального общества (кэрлы, эрлы, гезиты, лэты, цили, глафорды). Начало христианизации англосаксов, эволюция государства. Объединение англосаксов в единое государство при Экберте. Начало датского завоевания. «[Правда короля Альфреда](#)». Кнут Датчанин и Эдуард Исповедник.

6. Учебно-тематический план (первый год обучения)

Тема	Количество часов	Форма контроля
Раздел 1. Британские острова в древности.		
1. Бритты – древнейшее население островов.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Заселение британских островов кельтами и их образ жизни.	2	
3. Друиды и Стоунхендж.		
4. Вторжение римлян на Британские острова.	2	Повторение и обобщение пройденного
5. Восстание королевы Боадисеи.	2	
6. Британия в составе Римской	2	

империи. 7. Стена Андриана. 8. Римские города и городской образ жизни.	2 2	
Раздел 2. Британия при англо-саксонцах.		
1. Вторжение англо-саксонцев. Их образ жизни. 2. Христианство в Британии. 3. Вторжение датчан. Объединение страны. 4. Король Альфред Великий. 5. Англия после правления Альфреда Великого. Король Канут.	2 2 2 2 2	Повторение и обобщение пройденного

7. Программа второго года обучения (6 класс)

Англия в XI - XII веках. Нормандское завоевание и [Вильгельм Завоеватель](#). «Книга страшного суда». Оформление феодальных отношений. Манор - основная хозяйственная и социальная ячейка английского общества. Вилланы, бордари, коттеры, фригольдеры. «Солсберийская присяга». Начало [династия Плантагенетов](#). [Генрих II](#) и «Анжуйская империя». Завоевание империи. Складывание единой английской народности. Король Ричард I (Львиное Сердце).

Англия в XIII - XV веках. Правление Иоанна Безземельного. [«Великая хартия вольностей»](#). Установление баронской олигархии при [Генрихе III](#). «Оксфордские провизии». Гражданская война 1263-1267 гг. Симон де Монфор и образование английского парламента. Становление сословной монархии. Захватнические войны [Эдуарда I](#) в Уэльсе, Шотландии и Ирландии. Начало династии Ланкастеров. [Генрих IV](#). «Черная смерть».

«Рабочее законодательство» второй половины XIV века. Возникновение баллад о Робине Гуде. Движение за реформу церкви. Джон Виклиф и Джон Болл. Восстание Уота Тайлера. Английская деревня в XV веке. Копигольдеры, фригольдеры, иомены. «Старое» и «новое» дворянство. [Война Алой и Белой розы](#).

8. Учебно-тематический план (второй год обучения)

Тема	Количество часов	Форма контроля
Раздел 3. Британия в средние века (часть 1)		
1. Король Эдуард Исповедник. Вестминстерское аббатство.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Нормандское завоевание и Вильгельм Завоеватель	2	
3. Оформление феодальных	2	

отношений.		
4. «Книга страшного суда»	1	
Раздел 4. Британия в средние века (часть 2)		
1. Правление сыновей Вильяма Завоевателя.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Начало династии Плантагенетов. Генрих II и «Анжуйская империя»	2	
3. Король Ричард Львиное Сердце. Крестовые походы.	2	Повторение и обобщение пройденного
4. Правление Иоанна Безземельного. Великая хартия вольностей.	2	
5. Первые университеты.	2	
6. Жизнь в средневековом городе.	2	
Раздел 5. Британия в 13 – 15 веках.		
1. Установление баронской олигархии при Генрихе III. Образование парламента при Эдварде I.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Завершение процесса централизации страны. Развитие торговли.	2	
3. Столетняя война.	2	
4. «Черная смерть».	2	

Крестьянское восстание 1381 года. 5. Война Алой и Белой Розы (1455 – 1485).	2	
--	---	--

9. Программа третьего года обучения (7 класс)

Начало династии Тюдоров. [Генрих VII](#). Развитие промышленности. Начало аграрного переворота в деревне. «Революция цен» и «огораживания». «Кровавое законодательство» [Эдуарда VI](#) и [Елизаветы I](#). Развитие торговли. Изменения в социальной структуре английского общества. Восстание Роберта Кета.

Англия в XVI - начале XVII века. Внутренняя и внешняя политика. Особенности абсолютизма в Англии. Реформация. Англиканство. [Генрих VIII](#). Мария Тюдор. Колониальная экспансия Англии в XVI веке. [Фрэнсис Дрейк](#). Англо-шотландские отношения. Пресвитерианская церковь. Мария Стюарт. Англо-испанское противостояние. Победа над «Непобедимой армадой». Пуританизм. Начало династии Стюартов. Яков I.

Английская буржуазная революция. Англия накануне революции. [Карл I](#). «Билль о правах» («Петиция о праве»). Начало революции. Реформы Долгого парламента. Индепенденты. Гражданская война. «Кавалеры» и «круглоголовые».

10. Учебно-тематический план (третий год обучения)

Тема	Количество часов	Форма контроля
Раздел 6. Британия в 16 веке.		
1. Начало династии Тюдоров. Генрих VII. Основание нового типа монархии.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Реформация. Генрих VIII. Проблемы с католической церковью.	2	
3. Борьба протестантов и католиков. Эдуард VI и	2	

Кровавая Мэри. 4. Правление Елизаветы I. Англо-шотландские отношения. Мария Стюарт.	2	
Раздел 7. Британия в XVI – начале XVII века.		
1. Новая внешняя политика. Англо-испанское противостояние. Победа над «Непобедимой армадой».	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Френсис Дрейк. Колониальная экспансия Англии в 16 веке.	2	
3. Отношения с Уэльсом и Ирландией.	2	
Раздел 8. Развитие экономики и общественной жизни в Британии в XVI – начале XVII века.		
1. Тюдоры и их противоречия с парламентом.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Изменения в общественной жизни.	2	
3. Развитие экономики в 16 веке.	2	
4. Эпоха Возрождения. Развитие языка и культуры. Вильям Шекспир.	2	
Раздел 9. Британия в 17 веке. Начало династии Стюартов.		

<ol style="list-style-type: none">1. Король Яков I . Стюарты и их конфликты с парламентом. «Петиция о праве».2. Пуританизм. Религиозные противоречия.3. Гражданская война.	6 часов	Повторение и обобщение пройденного
--	---------	------------------------------------

11. Программа четвертого года обучения (8 класс)

Оливер Кромвель и армия «нового образца». Битва при Нейзби. Казнь Карла I. Установление республики. Лильберн и левеллеры. Уинстенли и диггеры. Завоевание Ирландии и Шотландии. Протекторат Кромвеля. Реставрация династии Стюартов. Бредская декларация. Карл II. Habeas Corpus Act. Вопрос о престолонаследии. Образование партий тори и вигов. Иаков II. «Славная революция» и Вильгельм II. «Билль о правах». Становление парламентской монархии.

Общественная мысль в Англии в конце XVII - XVIII веке. Английское просвещение. Принципы естественного права и теория «чистой доски». Томас Гоббс и Джон Локк. Деистическое учение и масоны. Джордж Беркли. Просвещение в литературе. Даниэль Дэфо и Джонатан Свифт. Экономические взгляды Адама Смита.

Англия в XVIII веке. Эпоха просвещенного абсолютизма. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании. Завершение аграрной революции. Промышленный переворот. Кей Харгривс, Уатт, Корб. Социальный состав английского общества. Быт населения. Начало ганноверской династии. Георг I. Новые виги и Питт Старший. Борьба с североамериканскими колониями. Складывание колониальной империи. Питт Младший и «десятилетие реформ».

Великобритания в первой половине XIX века. Борьба с наполеоновской Францией. Завершение промышленного переворота.

12. Учебно-тематический план (четвертый год обучения)

Тема	Количество часов	Форма контроля
Раздел 10. Установление республики. Реставрация монархии.		
1. Оливер Кромвель и армия нового образца. Республика	2	Повторение и обобщение

<p>в Британии.</p> <p>2. Левеллеры. Протекторат Кромвеля.</p> <p>3. Реставрация династии Стюартов. Образование партий тори и вигов.</p> <p>4. «Славная революция и Вильгельм II. Билль о правах.</p> <p>5. Захват новых колоний.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p>	<p>пройденного</p>
<p>Раздел 11. Развитие общественной жизни в 17 веке.</p>		
<p>1. Развитие науки. Королевское научное общество.</p> <p>2. Общественная жизнь в эпоху Стюартов.</p> <p>3. Уния между Англией и Шотландией. Образование Великобритании.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного</p>
<p>Раздел 12. Британия в 18 столетии.</p>		
<p>1. Начало ганноверской династии . Георг I.</p> <p>2. Роберт Уолпол. Становление парламентской монархии.</p> <p>3. Война с Францией. Рост международной торговли</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Повторение и обобщение пройденного</p>

Британии. 4. Борьба с североамериканскими колониями и их потеря. 5. Отношения с Ирландией и Шотландией.	2 2	
Раздел 13. Социальный состав английского общества в 18 веке.		
1. Особенности городской жизни различных классов и сословий. 2. Жизнь в сельской местности. Изменения в сельском хозяйстве.	2 2	Повторение и обобщение пройденного
Раздел 14. Эпоха революций .		
1. Индустриальная революция. 2. Революция во Франции и война с Наполеоном.	2 2	Повторение и обобщение пройденного

13. Программа пятого года обучения (9 класс)

Великобритания в первой половине XIX века. Чарльз Грей и первая парламентская реформа, Роберт Пиль и «реформационный торизм». Чартистское движение.

Викторианская эпоха. Викторианская эпоха - период наивысшего могущества Великобритании. Экономическое развитие. Внутренняя политика. Внешняя политика. Колониальная политика. [Англо-бурская война](#).

Великобритания в начале XX века. Экономическое развитие. [Ллойд Джордж](#) и буржуазный реформизм. Образование лейбористской партии. Ирландский вопрос и «партия шинн фейн». Внешняя политика. Антанта. Великобритания в первой мировой войне.

Великобритания в 1918-1939 гг. Итоги первой мировой войны для Великобритании. Внешняя политика. Провозглашение независимости Ирландии. Проблема Ольстера. Вестминстерский статут и образование Британского содружества наций. Чемберлен и политика умиротворения. [Мюнхенское соглашение](#). Советско-английские отношения.

Великобритания в годы второй мировой войны. Начало [войны](#) с [Германией](#). [Уинстон Черчилль](#). Формирование антигитлеровской коалиции. Битва за Атлантику. Действия английской армии в Северной Африке. Битва у Эль-Аламейна. Генерал Монтгомери. Открытие второго фронта. Великобритания и решение конференций «большой тройки».

Великобритания в 1945-1997 годах. Реформы лейбористов в 1945-1951 гг. Восстановление британской экономики и план Маршалла. Деколонизация и распад британской колониальной империи. Проблема Ольстера. М.Тэтчер и перелом в английской экономике. Елизавета Вторая.

14. Учебно-тематический план (пятый год обучения)

Тема	Количество часов	Форма контроля
Раздел 15. Британия в 19 столетии.		
1. Особенности общественной жизни в начале 19 века.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Чарльз Грей и первая парламентская реформа.	2	
3. Народная хартия и Чартистское движение.	1	
4. Роберт Пиль и его реформы.	1	
Раздел 16. Викторианская эпоха .		
1. Королева Виктория. Рост экономической мощи Великобритании.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Изменения в социальной структуре общества. Внутренняя политика.	2	
3. Соперничество либеральной и консервативной партий.	1	
Рост тред-юнионов.	2	
4. Внешняя политика. Великая Империя.		
Раздел 17. Британия в начале 20 века. Первая мировая война.		

1. Социально-экономический прогресс	1	Повторение и обобщение пройденного
2. Британия в первой мировой войне	2	
3. Образование и рост лейбористской партии	1	
Раздел 18. Британия в 1918 – 1939 годах		
1. Провозглашение независимости Ирландии.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Последствия первой мировой войны.	2	
Восстановление экономики.		
Раздел 19. Британия во второй мировой войне		
1. Первый период войны. Политика умиротворения. Спасательная операция в Дюнкерке.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Второй период войны. Битва за Атлантику. Открытие второго фронта.	2	
Раздел 20. Британия во второй половине XX века.		
1. Социальные реформы и восстановление британской экономики.	2	Повторение и обобщение пройденного
2. Конец британской	1	

колониальной империи.		
3. Ирландская проблема.	1	
4. Маргарет Тэтчер и ее реформы.	1	
5. Королева Елизавета Вторая.	2	

15. Методические принципы.

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- развитие информационно-коммуникативных умений;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- опора на родной язык (с последовательным уменьшением доли его использования в процессе изучения курса);
- постоянная обратная связь.

Ведущие формы и методы, технологии обучения:

Программа предусматривает использование таких **методов** как:

- 1) Коммуникативно-ориентированного.
- 2) Наглядно-иллюстративного.
- 3) Проблемно-поискового.

4) Креативного (мозговой штурм, метод вживания, метод образного видения), образно-иллюстративный.

5) Метода проектов.

Программа также предусматривает использование следующих **видов и форм** работы:

парная, индивидуальная, групповая, «по цепочке», презентация проектов.

Поддерживание мотивации к изучению истории Британии осуществляется через проведение нетрадиционных форм занятий (ролевая игра, дискуссия, дебаты, урок – путешествие, урок – презентация, урок - исследование, урок – портрет.)

Также программа предусматривает использование и интеграцию современных педагогических **технологий**:

- технология коммуникативного обучения,
- проектная технология,
- технология личностно – ориентированного обучения,
- технология проблемного обучения,
- информационно – коммуникационная технология.

16. Формы контроля

- Вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме.
- Тестовые задания
- Выделение ключевых слов и фраз с последующим воспроизведением текста
- Доклады и сообщения
- Проектные задания
- Диспуты и дискуссии

17. Ожидаемые результаты.

Учащиеся первого года обучения должны:

- знать, как появилось слово «Британия»;
- знать, кто были первые жители британских островов;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта и культуры древнего населения Британии;
- знать, что такое Стоунхендж;
- иметь представление о влиянии римлян на развитие Британии;
- знать, как выглядел типичный римский город в Британии;
- иметь представление о завоевании Британии различными племенами (англо-саксонцы, викинги, и др.) в раннем средневековье;
- знать, какую роль сыграли эти завоеватели в истории Британии;
- иметь представление о начале христианизации Британии;
- знать, почему король Альфред получил прозвище «Великий»;
- уметь показать на карте, где проходила стена Андриана;
- уметь показывать на карте страны, откуда завоеватели приходили на британские острова.

Учащиеся второго года обучения должны:

- иметь представление о нормандском завоевании Британии и его последствиях;
- знать, какое влияние различные завоеватели оказали на формирование современного английского языка;
- иметь представление об основных принципах устройства феодального общества в средневековой Британии;
- знать, почему король Ричард Первый имел прозвище «Львиное Сердце»;
- знать, что такое «Великая хартия вольностей»;
- иметь представление о первом английском парламенте и его влиянии на дела государства;
- знать, когда появились первые университеты в Британии и иметь представление об их устройстве;

- иметь представление об особенностях жизни в средневековом городе;
- знать, что такое «Столетняя война» и ее последствия для Британии;
- иметь представление о войне Алой и Белой Розы;
- уметь находить сходства и различия в развитии России и Британии в средние века;
- уметь описать типичный средневековый английский замок.

Учащиеся третьего года обучения должны:

- иметь представление о роли династии Тюдоров в истории Британии;
- знать, что такое «огораживание» и к чему оно привело;
- знать, почему король Генрих VIII проводил политику церковной реформации и ее последствия;
- иметь представление о правлении королевы Елизаветы Первой и колониальной экспансии Британии в 16 веке;
- иметь представления об изменениях в экономике и общественной жизни, происходивших в Англии в 16 веке;
- уметь называть и описывать выдающихся деятелей культуры Британии эпохи Возрождения;
- иметь представление об особенностях периода правления династии Стюартов;
- знать, что такое «Пороховой заговор» и почему он произошел;
- знать, кто такие пуритане и отцы пилигримы;
- знать, почему правление короля Карла Первого закончилось гражданской войной;
- уметь показать на карте английские колонии 16 века;
- уметь сравнивать уровень развития России и Британии в 16 веке.

Учащиеся четвертого года обучения должны:

- знать о периоде республиканского правления в Британии и почему Оливера Кромвеля называли диктатором;

- знать, как произошла реставрация династии Стюартов;
- знать, какое событие в истории Британии было названо «Славная революция» и что такое конституционная монархия;
- знать, что такое «Акт о престолонаследии» и может ли католик стать королем Британии;
- иметь представление об образовании партий тори и вигов;
- иметь представление об общественной мысли в Англии и о развитии науки в конце XVII - XVIII веке;
- знать, что такое королевское научное общество;
- знать, как образовалась Великобритания;
- уметь дать характеристику правления первых королей Ганноверской династии;
- знать особенности жизни различных классов и сословий в городах и сельской местности в 18 веке;
- иметь представление о том, почему произошла потеря американских колоний Великобритании;
- иметь представление о том, как происходила промышленная революция в Великобритании в XVIII веке;
- уметь дать общее описание войн с наполеоновской Францией;
- знать, какие знаменитые британские адмиралы участвовали в войнах с Наполеоном;
- уметь описать основные промышленные изобретения 18 века;
- уметь сравнивать уровень развития России и Великобритании в 17 – 18 веках.

Учащиеся пятого года обучения должны:

- иметь представление об особенностях общественной жизни в Великобритании в начале XIX века;
- знать о выдающихся общественных деятелях Чарльзе Грее, Роберте Пиле и их реформах;

- знать, почему 19 век в истории Великобритании часто называют веком Виктории;
- уметь давать общую характеристику Викторианской эпохи;
- иметь представление о внутренней и внешней политике королевы Виктории;
- уметь давать характеристику развития Великобритании в начале XX века;
- знать о том, какую роль сыграла Великобритания в первой мировой войне;
- иметь представление об итогах первой мировой войны для Великобритании;
- иметь представление о внешней политике Великобритании в период с 1918 по 1939 гг.
- знать, что такое проблема Ольстера;
- уметь описывать роль Великобритании во второй мировой войне;
- иметь представление о выдающемся премьер-министре Великобритании Уинстоне Черчилле;
- уметь давать общую характеристику развития Великобритании в 1945-1997 годах;
- знать причины деколонизации и распада британской колониальной империи;
- иметь представление о роли Маргарет Тэтчер и ее реформах;
- уметь описывать биографию Елизаветы Второй и ее роль в современной Великобритании.

Литература:

1. Ю.Б. Голицынский. Великобритания. Пособие по страноведению. Изд-во Каро, 2004.
2. Ю.Ф. Гуриева. «Deep are the roots...». Очерки по краткой истории Британии. Изд-во Титул, 2006.
3. К.И. Кауфман, М.И.Кауфман. Страницы Британской истории. Книга для чтения по английскому языку. Изд-во Титул, 2002.
4. Н.В. Мурашова. Facts and Faces from the History of Britain. Учебное пособие по английскому языку. Изд-во «Менеджер», 2006.
5. Charles Dickens. A Child's History of England. Изд-во Астрель, 2002.
6. David McDowall. An Illustrated History of Britain. Изд-во Longman, 2009.
7. Limited, 1997.
8. Michael St John Parker. Britain's Kings and Queens. Pitkin Publishing Ltd, 2007.
9. Neil Grant. Hamlyn Children's History of Britain. Hamlyn Publishing Group, 1993.
10. The Royal Line of Succession. The British Monarchy from Egbert AD 802 to Queen Elizabeth II. Pitkin Publishing Ltd, 2010.